

Отчет рассмотрен на заседании общего собрания работников МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» «24» 03 2025 г. <u>Протокол заседания № 2</u>	УТВЕРЖДАЮ Заведующий МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида»
---	---

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2024 ГОД

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №11 комбинированного вида»

2024

Председатель комиссии: Сулова Д.О., заведующий

Заместитель председателя комиссии: Кошелева А.А., зам. зав. по УБР;

Член комиссии: Разина М.В., зам. зав. по АХЧ

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Аналитическая часть.....	4
Раздел 1.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1 Общие сведения об организации.....	6
1.2 Руководящие работники образовательной организации.....	8
1.3 Сведения об основных нормативных документах.....	10
Раздел 2.Структура и система управления.....	12
2.1 Характеристика сложившейся ситуацией.....	12
2.2 Оценка обеспечения координации деятельности специалистов Учреждения...12	
2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения.....	13
2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот.....	14
2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе.....	16
2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом.....	16
2.7. Оценка информационной открытости Учреждения.....	17
2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления.....	17
Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса.....	19
3.1. Программа развития Учреждения.....	19
3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.....	23
3.3. Воспитательная работа.....	37
3.4. Дополнительное образование.....	40
3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений.....	41
Раздел 4. Организация образовательного процесса.....	46
Раздел 5. Кадровое обеспечение.....	53
Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение.....	61
Раздел 7. Информационное обеспечение.....	67
Раздел 8. Материально-техническая база.....	68
Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования.....	71
Заключение.....	73

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.....	74
Список используемой литературы.....	78

ВВЕДЕНИЕ

Самообследование Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 комбинированного вида» (далее – Учреждение) за 2024 год проведено в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» и формату представления информации» и др. Общие сведения об Учреждении представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11 комбинированного вида»
Руководитель	Суслова Диана Олеговна
Адрес организации	188300, Российская Федерация, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, проспект 25 Октября дом 46 корпус 2
Телефон, факс	8 (81371) 3-94-68, 8 (81371) 3-87-93
Адрес сайта	https://ds11-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/
Адрес электронной почты	mbdou11@gt.n.lokos.net
Учредитель	Муниципальное образование Гатчинский муниципальный округ Ленинградской области в лице администрации Гатчинского Муниципального округа. Юридический адрес Учредителя: 188300, Россия, Ленинградская область, муниципальный округ Гатчинский, город Гатчина, ул. Карла Маркса, д.44
Дата создания	29 июня 1988 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.12.2016 г. № 711-16. Серия 47Л01 № 0002011. Срок действия – бессрочно. Приложение к лицензии на осуществление образовательной

	выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области от 13.02.2016 № № 711-16.
--	--

Учреждение расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 150 мест. Общая площадь здания 1820,3 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 914,94 кв. м.

Цель деятельности Учреждения— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы: 5-дневная рабочая неделя. Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни (в соответствии с законодательством Российской Федерации), 10 часов (с 08.00 до 18.00 часов) в группах компенсирующей направленности, 12 часов (с 07.00 до 19.00 часов) в группах общеразвивающей направленности.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Историческая справка: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 комбинированного вида открыто 29.06.1988 года как ясли-сад №7 Гатчинского домостроительного комбината. На основании Постановления Главы Администрации города Гатчины Ленинградской области от 25.12.1994 года № 533 ясли-сад №7 Гатчинского домостроительного комбината передан безвозмездно на баланс городского отдела народного образования (ГОРОНО).

В соответствии с Постановлением Главы муниципального образования «Город Гатчина» от 08.12.1997 года №555 ясли-сад №7 переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №7. Учреждение

зарегистрировано приказом Территориального отделения г. Гатчины Ленинградской областной регистрационной палаты от 15.12.1997 года № Ю/334. Свидетельство о государственной регистрации ЛО-001 № 22872., свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 06.11.2002г. серия 47 №000232301 .

На основании приказа Муниципального учреждения «Гатчинский городской отдел образования» №672 от 05.12.2002 г. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №7 г. Гатчины переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «детский сад общеразвивающего вида №7 города Гатчины». Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 10.12.2002 года серия 47 №000232616 .

В соответствии с решением Совета депутатов Гатчинского муниципального района №34 от 25 января 2006 г. учреждение передано из ведения Муниципального образования «Город Гатчина» в ведение муниципального образования «Гатчинский муниципальный район» Ленинградской области.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №356 от 13.02.2006 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение - «детский сад общеразвивающего вида №7 г. Гатчины» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 общеразвивающего вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 22.02.2006 года серия 47 № 002440267.

На основании постановления Главы администрации Гатчинского муниципального района №2942 от 11.11.2008 г. муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 общеразвивающего вида» переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 комбинированного вида». Свидетельство о внесении записи в Единый Государственный реестр юридических лиц от 25.11.2008 года серия 47 № 002782793.

Миссия Учреждения –по отношению к социуму -в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей (законных представителей) реальных или потенциальных воспитанников;

- по отношению к воспитанникам - в создании условий для социализации и индивидуализации личностного развития каждого ребенка, повышении его инициативности, творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональных компетенций и развития творческого потенциала.

Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Муниципальное задание по наполняемости образовательной организации детьми выполнено полностью.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 2

№ п/ п	Должность	ФИО	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому	Стаж	
					Адми н	Педа г
1	Заведующий	Сулова Диана Олеговна	Руководство ДОУ, осуществление мониторинга, анализа, оценки и контроля эффективности и результативности деятельности детского сада, принятие управленческих решений по деятельности детского сада	высшее, «Санкт-Петербургская академия управления и экономики», Психолог. Преподаватель психологии. Специальность "Психология" 2011 г Переподготовка «Управление образованием»	11 лет	0

				2017 г.		
2	Заместитель заведующего по учебно- воспитательной работе	Кошелева Анна Андреевна	Организация учебной, воспитательной, методической, культурно- массовой деятельности, организация просветительско й работы с семьями, контроль качества образовательно- воспитательного процесса	.высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования Ленинградский областной институт экономики и финансов, квалификация маркетолог по специальности «Маркетинг» 20011 г. Переподготовка «Управление образованием» 2024 г.	6 мес	13
3	Заместитель заведующего по административно -хозяйственной деятельности	Разина Мария Вячеславовна	Курирует хозяйственную деятельность и материально- техническое обеспечение	.высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессиональног о образования Ленинградский областной институт экономики и финансов, квалификация	20	0

				экономист по специальности «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» 2008 г. Переподготовка «Управление образованием» 2017 г.		
4	Главный бухгалтер	Дроздова Надежда Александровна	Курирует финансовую деятельность	высшее, бакалавр по направлению подготовки «экономика» 2017 г.	22	0

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Функционирование организации и образовательная деятельность в организации ведется в соответствии со следующими нормативными и организационно-распорядительными документами:

1. Устав учреждения: Дата регистрации 19 марта 2018 года

2. Изменения и дополнения Устава учреждения:

Дата регистрации: 27 мая 2021 года, ОГРН 1024701243995

3. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия № 47 № 000232616 дата регистрации: 10 октября 2002 год ОГРН 1024701243995

4. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 47 № 003009132 дата регистрации 19 февраля 1998 года ИНН 4705016085

5. Свидетельство о землепользовании: Серия 47-АД № 257254 Дата регистрации 22 ноября 2011 года

6.Акт о приемке собственности в оперативное управление:

Договор на право оперативного управления №20, от 15.12.1997 года

7.Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 4 7 Л О 1 №0002011 регистрационный №711-16 дата выдачи 13 декабря 2016 года, срок действия: бессрочная

8.Образовательная программа образовательного учреждения принята Педагогическим советом 30. 08. 2023г., протокол №1 утверждена приказом заведующего от 30.08.2023г. № 62 ,рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 г. №62

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 г. №62.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, рассмотрена на Педагогическом совете от 30.08.2023 г. № 1, утверждена приказом заведующего Учреждением от 30.08.2023 г. №62.

Выводы и рекомендации по разделу:

Образовательная деятельность в Учреждении в 2024 году организовывалась в соответствии с действующим законодательством в сфере образования в процессе реализации образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих развитие и психолого-педагогическую коррекцию индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Управленческие решения: ориентировать деятельность Учреждения на соблюдение действующего законодательства различного уровня в сфере образования и воспитания

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в Учреждении системы управления

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Учреждение функционирует в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Учреждение возглавляет Заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом Учреждения. Управление в Учреждении осуществляется комплексно, выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Заведующий осуществляет непосредственно руководство Учреждением и несет ответственность за его деятельность. Коллегиальными органами управления Учреждением в соответствии с Уставом являются: - Общее собрание работников Учреждения; - Педагогический совет Учреждения; - Управляющий совет учреждения. Общее собрание работников реализует право участвовать в управлении Учреждением.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов

Учреждения

Численность воспитанников за отчетный период 2024 года составил 147 человек. В учреждении нет воспитанников из неблагополучных семей, нет семей, имеющих официальный статус «Семья, находящаяся в социально опасном положении».

Разработан и реализуется комплексный план совместной работы, включающий мониторинг детско-взрослых отношений, выходы в семью, оказание консультативной помощи всем членам семей, если таковые имеются. В годовом плане работы Учреждения ежегодно отводится раздел для работы с родителями «Работа с родителями», где отражены формы работы и тематика мероприятий с

семьями воспитанников. На каждый учебный год педагоги составляют перспективный план работы с родителями. На группах темы работы отражаются в календарном планировании. Мероприятия составлены таким образом, чтобы они отвечали задачам Учреждения, интересам и потребностям родителей, возможностям педагогов. Коррекционная работа в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии утвержденной адаптированной основной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Для работы с воспитанниками с ОВЗ, создан и эффективно работает Психолого-педагогический консилиум Учреждения с квалифицированным составом педагогов: учителей-логопедов, психолога и заместителя заведующего по УВР. Педагоги организуют психологопедагогическое сопровождение воспитанников с 2-7 лет, готовят к комплектованию группы компенсирующей направленности, проводят консультации с родителями и другую работу, для обеспечения коррекции проблем в развитии воспитанников. Нуждающихся в такой помощи. Консилиум Учреждения согласованно и эффективно сотрудничает с Гатчинской ТМПК.

Инклюзия осуществляется в группах общеобразовательной направленности. Для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается ИОМ. Практическую помощь в виде коррекционной работы с ребёнком в рамках нашего Учреждения могут получить воспитанники, нуждающиеся в 17 ранней коррекции речевых нарушений. Работа ППк проводится в соответствии с планом, заседания консилиума – 3 раза в год (плановые), внеплановые- по мере необходимости.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и Учреждения

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников возможно при условии оперативного информирования относительно жизнедеятельности Учреждения, использования всех форм связи, необходимых для: педагогического просвещения родителей, оповещения относительно хода воспитательно- образовательного процесса и т.д. Общепринятая форма работы с родителями – собрания, на которых решаются вопросы, касающиеся разных сторон жизни детей. Формы информирования родителей, используемые в нашем Учреждении: Собрания (общие, групповые); Дни открытых дверей; Консультации; Индивидуальные

беседы; Наглядная информация в коридорах учреждения; Наглядная информация в приемных группах; Круглые столы; Сайт учреждения; Группа VK; группы в Сферум.

Педагоги держат связь в социальных сети VK, по средствам электронной почты, через официальный сайт Учреждения, где родители (законные представители) могут задать вопрос и получить ответ, получить индивидуальную консультацию через «Электронную приемную». Сайт учреждения соответствует требованиям действующего законодательства.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Стоимость услуг по присмотру и уходу в Учреждении в 2024 году устанавливалось на основании:

- Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования» и Постановления администрации Гатчинского муниципального района от 20.10.2022 № 4236 «О внесении изменений в постановление администрации Гатчинского муниципального района от 02.02.2016 №172 «Об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления администрации Гатчинского муниципального района Ленинградской области от 31.05.2019 № 2119 «Об утверждении Порядка организации работы по выплате компенсации части родительской платы за присмотр и уход за детьми в образовательных учреждениях Гатчинского муниципального района, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;
- Социального кодекса Ленинградской области (принят Законодательным собранием Ленинградской области 25.10.2017);

- Постановления Правительства Ленинградской области от 16.05.2022 № 324 «Об установлении максимального размера родительской платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования, расположенных на территории Ленинградской области, и признании утратившими силу отдельных постановлений Правительства Ленинградской области»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 20.12.2022 № 928 «О внесении изменений в Постановление Правительства Ленинградской области от 21.04.2014 № 139 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, реализующих образовательные программы дошкольного образования»;
- Постановления Правительства Ленинградской области от 31.10.2022 № 787 «Об установлении особых прав в сфере образования, воспитания, отдыха и оздоровления детям военнослужащих, принимающих участие в специальной военной операции на территориях Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и Украины в составе именных подразделений Ленинградской области, детям граждан Российской Федерации, призванных на военную службу по 24 частичной мобилизации в Вооруженные Силы Российской Федерации, детям граждан Российской Федерации, добровольно поступивших на военную службу в Вооруженные Силы Российской Федерации для участия в специальной военной операции» для детей посещающих муниципальные учреждения Гатчинского муниципального района, реализующие образовательные программы дошкольного образования»;
- Статьи 65 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- и пр. действующей нормативной базой. Начисление родительской платы производилось из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга.

Начисление родительской платы производилось из расчета фактически оказанной услуги по присмотру и уходу, соразмерно количеству календарных дней, в течение которых оказывалась услуга. В случае выбытия Воспитанника из группы возврат излишне внесенной родительской платы за присмотр и уход производился на основании заявления родителей (законных представителей). В 2024 году количество льготников регионального и муниципального уровней составило 64 человека. К ним были отнесены дети-инвалиды; дети, находящиеся под опекой; дети, у которых один из родителей является участником СВО; дети из многодетных семей; дети из неполных семей. При организации работы по предоставлению мер социальной поддержки семьям воспитанников Учреждения были соблюдены все законодательные нормы. Замечания контрольно-надзорных органов и жалобы со стороны родителей (законных представителей) по законности предоставления мер социальной поддержки семьям воспитанников отсутствуют.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

В Учреждении созданы благоприятные условия для всех участников образовательного процесса. Все сотрудники Учреждения активно сотрудничают с родителями (законными представителями) воспитанников, проводя индивидуальные беседы, круглые столы, открытые занятия, тем самым принимая родителей в любое удобное им время на протяжении рабочего дня. Психологический комфорт родителей (законных представителей) положительно сказывается на эмоциональном состоянии воспитанников, которые с удовольствием посещают Учреждение.

2.6. Оценка партнерства и взаимодействия с обществом

В 2024 году социальными партнерами Учреждения были: МБУ «Централизованная библиотечная система города Гатчины»; Детская библиотека, в рамках которого осуществляются мероприятия по сетевому взаимодействию, проводятся конкурсы районного значения. С Городским историко-краеведческим музеем «Музей истории города Гатчины», в рамках которого осуществляются мероприятия по сетевому взаимодействию. Ведется тесное сотрудничество с педагогическим колледжем им. К.Д. Ушинского. Студенты, получающие педагогические профессии, проходят на базе Учреждения практику. Учреждение сотрудничает с

Гатчинским педагогическим колледжом имени К. Д. Ушинского (Базовая школа начального общего образования), МБУДО «ГДМШ им. М.М. Ипполитова-Иванова». Сотрудники ГИБДД являются постоянными организаторами совместных мероприятий, направленных на формирование ПДД. На протяжении учебного года вся информация об Учреждении размещалась на официальном сайте. Родители участвуют в жизнедеятельности Учреждения, получают информацию о целях и задачах Учреждения, имеют возможность

2.7. Оценка информационной открытости Учреждения

Содержание и организация работы сайта Учреждения <https://ds11-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> соответствует требованиям Постановления Правительства Российской Федерации от 20.01.2021 № 1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации» и Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации». На сайте Учреждения опубликована актуальная и достоверная информация, соответствующая потребностям целевых групп. Отчет о самообследовании Учреждения размещается на странице сайта Учреждения. Учреждением создана страница в ВКонтакте <https://vk.com/public217231683>. Верификация страницы и подтверждение через портал Госуслуг гарантирует пользователю подлинность публика. Актуальная для родителей (законных представителей) информация обновляется на странице своевременно.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в Учреждении системы управления

В Учреждении реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса, функционирует первичная профсоюзная организация. Заведующий Учреждением занимает место

координатора стратегических направлений. В Учреждении создан банк данных управленческой и методической работы. В Учреждении создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы Учреждения. Каждый субъект представленной модели управления знает свои функциональные обязанности, имеет конкретные цели и план работы на год. За 2024 год исполнение планов органами управления Учреждением составило 100%. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число работников Учреждения и родителей (законных представителей).

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический, психолого-педагогический, социологические исследования семей). Управление осуществляется на аналитическом уровне с применением информационных технологий. Создаются условия для организации информационного обеспечения с использованием информационно-коммуникационных технологий. Система управления в Учреждении обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности Учреждения в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в Учреждении, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу:

- 1) В Учреждении создана система управления в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом запросов участников образовательных отношений.
- 2) Структура и механизм управления Учреждением определяет его стабильное функционирование.
- 3) К решению вопросов по функционированию и развитию Учреждения, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления Учреждением. Управленческие решения: ориентировать систему управления на следующие приоритеты: учет

запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Учреждением.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки воспитанников

3.1. Программа развития Учреждения

В Учреждении реализуется Программа развития, рассчитанная на 2020-2025 годы. Программа развития Учреждения разработана в рамках реализации национального проекта «Образование», создана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, основной образовательной программой дошкольного образования и основными адаптированными образовательными программами дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов, сложившиеся традиции. Программа содержит план деятельности по реализации основных направлений развития Учреждения, в ней отражены информационно-аналитическая справка, анализ состояния Учреждения (успехи и трудности), концептуальные основы развития (социальный заказ, миссия, стратегия развития и пр.). В Программе развития определены риски при реализации направлений, предложены способы их минимизации. Предложена система контроля и оценка эффективности реализации Программы.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы дошкольного подразделения за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Цель программы: создание условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ Государства и родительского сообщества ДООУ.

Задачи программы:

1. Модернизировать систему управления ДОУ в соответствии с ФГОС посредством внедрения в воспитательно-образовательный и управленческий процессы современных педагогических, образовательных и информационных технологий.

2. Обеспечить безопасность образовательной среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.

3. Совершенствовать предметно-развивающую среду, способствующую формированию общей культуры, развитию физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.

4. Обеспечивать условия для роста профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с Профессиональным стандартом.

5. Использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

6. Повышать эффективность использования средств информатизации в воспитательно-образовательном процессе.

7. Совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

Основные направления:

- Качество реализации ФГОС ДО.
- Достижение высоких результатов образования воспитанников.
- Обеспечение охраны и укрепление физического и психического здоровья воспитанников на основе современных здоровьесберегающих технологий.
- Обеспечение возможности личностной самореализации дошкольника (поддержка детей с ОВЗ, талантливые дети).
- Развитие педагогического потенциала в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.
- Социальная активность участников образовательного процесса в области здоровьесбережения, саморазвития и самореализации.
- Совершенствование и обновление системы взаимодействия с родителями воспитанников.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. Овладение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высоко развитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиций к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Программа разработана в соответствии с основными задачами и направлениями развития Учреждения, Образовательной программой дошкольного образования и Адаптированной образовательной программой дошкольного образования, учитывая резервные возможности, профессиональный уровень педагогов и специалистов, сложившиеся традиции. В данной программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, каждое из которых, в свою очередь, конкретизируется рядом поставленных задач, мероприятий.

Таким образом, проблему, стоящую перед Учреждением, можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики

инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала Учреждения.

Назначение Программы - определение перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.

В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и управления Учреждением на основе инновационных процессов.

В таблице представлены основные векторы, целевые ориентиры организация контроля реализации Программы развития Учреждения.

Таблица 3

Ожидаемые результаты:	- Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Обновление структуры и содержания образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий. - Улучшение состояния физического, психического и социального здоровья детей. - Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма. - Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога. - Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. - Повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства. - Расширение области участия родителей в деятельности детского сада (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия дошкольного Учреждения и семьи. - Повышение технологической культуры педагогов. - Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ (информационно-коммуникационные технологии). - Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. - Создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях детского сада. - Доступность системы дополнительного образования - Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ. - Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района. - Успешное освоение выпускниками ДООУ основной
-----------------------	--

	образовательной программы, достижение оптимального качества образования.
	-Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности. -создание безопасной информационной среды в ДОУ, оптимальное ее использование для достижения качественно новых результатов.
Контроль реализации Программы	Управление и контроль реализации Программы строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Руководителем Программы является заведующий Учреждением, который несет ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование финансовых средств. Контроль осуществляется на каждом этапе реализации Программы - коллегиальное обсуждение результатов и информационное сопровождение реализации Программы с использованием ресурса Официального сайта Учреждения Периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством отчетных мероприятий, и т.д.)

Анализ показателей выполнения Программы развития Учреждения показал, что реализация заданных проектов-подпрограмм находится на уровне выше среднего. В 2025 году необходимо принять новую Программу развития.

3.2 Образовательные программы, реализуемые в Учреждении.

В основу воспитательно-образовательного процесса Учреждения в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников Детского сада в школу.

Программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в возрасте от 2 лет до 7 лет (с учетом их возрастных и индивидуальных, психологических и физиологических особенностей) в различных видах общения и деятельности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы).

В Учреждении реализуется Адаптированные основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – АОП ДО для детей с ТНР). АОП ДО для детей с ТНР разработана и утверждена Учреждением самостоятельно с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Образовательные программы сформированы, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В связи с наличием воспитанников с задержкой психического развития (воспитанников с ОВЗ, имеющих заключения ПМПК) в группах общеразвивающей направленности в Учреждении реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (далее – АОП ДО для детей с ЗПР).

Сведения о реализации основных образовательных программ:

Таблица №

Название образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа дошкольного образования	5 лет	4	121

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи	2 года	2	20
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития	2 года	-	6

Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- занятие – организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам
- ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий.

Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Вывод: основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме. Содержание образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО к структуре ООП и условиям

реализации ООП, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Социально-коммуникативное развитие

Согласно полученным результатам в ходе самообследования можно сделать вывод, что в Учреждении созданы условия способствующие формированию у воспитанников представлений о себе, о Родине и отечественных традициях, особенностях родного края, для развития элементарных математических представлений и познавательной активности в целом.

Педагоги создавали условия для формирования гибкого социального поведения воспитанников, способствовали развитию навыков, детскую и социальных самостоятельность. поддерживали инициативу детей; проводили индивидуальные и подгрупповые формы работы с детьми, допуская в процессе осуществления непрерывной непосредственно образовательной деятельности свободное деловое общение, сочетая ведущую игровую деятельность с формированием зачатков учебной деятельности воспитанников.

В 2024 году в целях достижения более значительных показателей в познавательном развитии детей педагогами Учреждения использовались современные педагогические технологии: проектирование, моделирование, макетирование и пр.

В годовой план Учреждения включены долгосрочные проекты, задача которых - изучения воспитанников отечественной истории, формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепления общности Русского мира («Моя семья-моя история», «Гатчина – город воинской славы», «Моя Родина – Россия», «Мы-патриоты России», и др.), которые закреплены за каждой возрастной группой.

Педагоги активно вовлекали детей и родителей (законных представителей) воспитанников в осуществление выбранных годовых проектов. Итоги годовой

проектной деятельности представлялись на родительских собраниях, педагогических советах и размещались на сайте Учреждения.

В информационных уголках для родителей постоянно пополнялся и обновлялся материал по развитию социально- коммуникативных навыков и эмоциональной сферы дошкольников.

В рамках нравственно-патриотического воспитания, в 2024 году был проведен тематический контроль «Организация работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». Контроль показал хорошие результаты работы педагогов по данному направлению работы. В группах оборудованы уголки по патриотическому воспитанию, имеющие методическое и дидактическое обеспечение.

Много внимания уделялось формированию основ безопасного поведения в быту, в природе, в социуме. Во всех группах оформлены уголки безопасного поведения. Важной задачей детского сада является стимулирование развития самостоятельной игровой деятельности детей. В рамках образовательной программы педагоги рассматривают игру как важнейшую и наиболее эффективную в раннем и дошкольном возрасте форму социализации ребенка.

Педагоги реализовывают следующие задачи развития и совершенствования всех видов игр: умение самостоятельно организовывать игры, договариваться, распределять роли, играть дружно, выполнять установленные правила игры. В дальнейшем планируется продолжить работу с сотрудниками и родителями по приобщению к здоровому образу жизни.

Благодаря создаваемым условиям, большинство воспитанников Учреждения умеют общаться со взрослыми на различные темы, знают, как налаживать взаимоотношения со сверстниками в процессе игровой деятельности, активно применяют вербальные и невербальные средства коммуникации, имеют навыки для установления сотрудничества, договариваясь и действуя командой с распределением ролей и трудовых функций.

У молодых специалистов возникали небольшие трудности в организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы исходя из запроса воспитанников.

Для преодоления данной проблемы, мы разработали модель наставничества, которая способствует непрерывному профессиональному росту, самоопределению и социальному развитию педагогов.

Педагог-наставник способствует, в частности и личным примером, раскрытию профессионального потенциала молодого специалиста, привлекает его к участию в общественной жизни коллектива, содействует развитию общекультурного и профессионального кругозора, творческих способностей и профессионального мастерства.

Молодые сотрудники, в свою очередь, помогают старшим коллегам освоить новые технологии и подходы. Например, учат работать в новых программах, использовать искусственный интеллект и нейросети.

Педагогом-психологом Учреждения был проведен ряд тренингов на темы «Профилактика эмоционального выгорания педагогов», «Снятие психического напряжения педагогов в процессе работы».

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФОП ДО при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Для преодоления проблемы лабильности в организации образовательной деятельности с детьми, для педагогов проходили семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФОП ДО.

Познавательное развитие

Анализ реализации условий по образовательной области «Познавательное развитие» показал, что педагогами созданы условия для использования детьми познавательного опыта в разных видах деятельности в повседневной жизни (при уборке, при накрытии стола, в ролевых играх, во время игр с конструктором, в рисовании, лепке, музыкальной деятельности и др.)

Во всех возрастных группах педагоги создают условия для формирования у детей первичных представлений о себе, других людях. Работа педагогического

коллектива Учреждения по созданию условий для познавательного развития детей, в группах ведется целенаправленно.

В течение года педагоги Учреждения уделяли большое внимание познавательному развитию детей.

Анализ условий для познавательного развития воспитанников показал, что педагогами создана развивающая предметно-пространственная среда для развития познавательных интересов детей, любознательности; воображения и творческой активности; у детей сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др. В течении года педагоги с детьми реализуют познавательные экологические проекты. Учувствуют в природоохранных акциях «Накорми зимующих птиц», «Спаси дерево» и т.д.

Педагоги используют методы поощрения познавательной инициативности и активности ребенка различными способами (привлечение внимание воспитанников к успехам других детей, награждение символическими призами).

При планировании образовательной деятельности педагоги большое внимание уделяют духовно-нравственному воспитанию, формированию представлений воспитанников о малой родине и Отечестве, социокультурных ценностях русского народа, отечественных традициях и праздниках, планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира.

Среди возможных средств развития познавательного интереса в группах старшего дошкольного возраста используют различные викторины («Профессии», «Самый умный» «Этот загадочный космос», «Знатоки природы», «Птицы – наши друзья» и т.д.), шахматные и шашечные турниры и др. Мероприятия проводятся, как с воспитанниками одной группы, так и между группами детей.

Особое место в работе Учреждения, занимает совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это и участие в творческих конкурсах, выставках разного уровня.

Анализ реализации образовательной области показал, у некоторых педагогов возникают трудности при организации проблемных ситуаций для детей. Создание проблемных ситуаций – наиболее ответственный и сложный момент конструирования педагогического мероприятия, она с одной стороны, должна вызывать затруднения у дошкольника и быть ориентирована на проявление им максимальной самостоятельности и творчества, а другой стороны, быть посильной для самостоятельного нахождения ответа.

Для решения этого вопроса запланированы семинары-практикумы для педагогов по теме: «Использование проблемных ситуаций на занятиях с детьми дошкольного возраста», «Формирование профессиональных умений педагога в вопросах мотивации детей к образовательной деятельности». Мастер – класс «Использование проблемных ситуаций в организации образовательного процесса».

Речевое развитие

В Учреждении созданы благоприятные условия для всестороннего речевого развития воспитанников.

При этом работа велась с учетом принципа системности, т.е. совершенствовались все компоненты речи: фонетическая система, фонематические функции, лексические аспекты, грамматический строй и связная речь.

Во всех возрастных группах созданы условия для знакомства с книжной культурой (уголки речевого развития), для развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте, для развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Для достижения положительных результатов педагогами используются настольно-печатные игры и демонстрационный материал (тематические альбомы, книги, игры, иллюстративный материал и др.) на классификацию и обобщение

предметов, применяются развивающие методы и приёмы, организуют творческие виды детской деятельности, стимулирующие речевое развитие.

Работа по развитию речи проходила через организованную образовательную деятельность, свободную деятельность детей, в режимных моментах.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы, используется наглядный иллюстративный материал.

Педагоги и воспитанники старших и подготовительных к школе групп Учреждения на основе договора сетевого взаимодействия в 2024 году посещали детскую городскую библиотеку г. Гатчины и активно принимали участие в литературных мероприятиях: конкурсах, выставках творческих работ и др. где познакомились с разнообразными источниками информации, Центр информационных технологий, который осуществляет культурно-образовательную деятельность.

В Учреждении активно используется такая форма работы, как театрализованная деятельность. Дети старших и подготовительных к школе групп принимали активное участие в театрализованных постановках: «Колобок», «Репка», «Заюшкина избушка» с использованием театра БИ-БО-БО. Эти спектакли демонстрируются воспитанникам младших и средних групп, в рамках преемственности младших детей со старшими.

Активно участвуют в театральных постановках и педагоги детского сада. («Теремок», «Репка»).

Театрализованная деятельность развивает эмоциональную сферу ребёнка, развиваются психические процессы: внимание, память, восприятие, воображение; стимулируются мыслительные операции.

Воспитанники всех возрастных групп, которым ПМПК или ППк Учреждения рекомендованы занятия с учителем-логопедом, получали коррекционную логопедическую помощь специалистов Учреждения. При этом учителя-логопеды

Учреждения использовали широкий диапазон форм и методов педагогической деятельности, учитывая при этом речевые возможности воспитанников.

Для родителей (законных представителей) воспитанников, на групповых страничках в социальных сетях В Контакте, Сферум учителя-логопеды выкладывают необходимые рекомендации.

Уровень развития речи воспитанников на среднем уровне. Наибольшая проблема в освоении образовательной области «Развитие речи» возникла:

- развитие связной и монологической речи;
- выразительность речи;
- развитие фонематического слуха, умение структурировать слова и предложения.

Для решения проблемного поля по направлению «Развитие речи» необходимо включить в планирование:

1. Использование в практике работы модели и схемы по развитию связной речи дошкольников.
2. Продолжать создавать условия для постоянного обогащения активного словаря воспитанников, в том числе, для широкой интеграции речевой деятельности в другие виды детской деятельности;
3. Продолжать пополнение картотек развивающих игр для развития фонематического слуха, слоговой структуры слов; грамматической структуры предложений и схем составления рассказов.

Физическая культура

В Учреждении, созданы благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности – об этом свидетельствуют высокие показатели, полученные в ходе анализа результатов по реализации образовательной области «Физическое развитие».

Работа по образовательной области «Физическое развитие» проводится инструктором физической культуры и воспитателями групп. Содержание

реализуется в физкультурном зале на спортивных площадках, в различных видах двигательной активности в ходе режимных моментов). Педагогами уделяется внимание организации подвижных спортивных игр на прогулке. Педагоги формируют представления о правилах безопасного поведения при действиях со спортивным инвентарем.

Физкультурная деятельность с воспитанниками педагогическими работниками реализовывалась с учетом принципа индивидуализированного и дифференцированного подхода к детям.

Несмотря на то, что нет отдельного помещения физкультурного зала, в детском саду создаются благоприятные условия для совершенствования физических возможностей воспитанников, поддержки детской инициативности и активности в двигательной деятельности. Проводятся различные физкультурно-оздоровительные мероприятия разного уровня: спортивные праздники с участием родителей, товарищеские встречи между детскими садами г. Гатчины.

Инструктор по физической культуре является активным членом «Ассоциации наставников» Гатчинского муниципального района:

- Организации и проведении мероприятий методических объединений «Ассоциации наставников» Гатчинского муниципального района по направлению «Физическая культура и спорт».

- Организация и проведение методических объединений для молодых педагогов, инструкторов по физической культуре Отдела образования Гатчинского муниципального района: «Актуальные вопросы организации образовательной деятельности по физической культуре в дошкольном учреждении».

- Участие в методическом объединении инструкторов по физической культуре г. Гатчина: «Формы работы с детьми в контексте ФГОС».

Воспитанники знают и используют подвижные игры с правилами, имеют представления о различных видах спорта. В 2024 году воспитанники Учреждения приняли участие в:

- спартакиаде дошкольников МО «Город Гатчина» нормативы ВФСК ГТО, многие из участников которой получили золотые, серебряные и бронзовые медали и удостоверения к ним.

У дошкольников Учреждения сформированы культурно-гигиенические навыки, элементарные представления о, правильном питании и необходимости соблюдения режима дня.

В Учреждении – низкий показатель заболеваемости детей.

Родители являются активными участниками спортивных мероприятий.

Для педагогов и родителей были проведены ряд консультаций: «Организация и методика проведения прогулки в детском саду в соответствии с ФГОС ДО», «Здоровый образ жизни в семье – традиции и новые технологии». «Роль физического воспитания в развитии ребенка дошкольного возраста» и «Создание условий для гармоничного физического развития детей младшего дошкольного возраста на физкультурном занятии».

Происходит постоянное обновление информационных уголков для педагогов и родителей, с подбором методической литературы по физическому воспитанию и развитию детей.

Художественно-эстетическое развитие

В Учреждении созданы условия для развития у воспитанников предпосылок целостно-смыслового восприятия окружающего мира и формирования эстетического отношения к красоте природы и результатам творческой деятельности человека. Прекрасные возможности созданы для самовыражения детей в разных видах деятельности.

В 2024 году в Учреждении были организованы следующие смотры-конкурсы: «Осенний калейдоскоп», «Лучшая новогодняя игрушка», в которых воспитанники и их родители (законные представители) приняли активное участие, получив заслуженные грамоты и подарки.

Содержание образовательной области реализуется как в организованной НОД, так и в режимных моментах, в интеграции разных видов детской деятельности.

Во всех возрастных группах созданы условия для формирования навыков изобразительной деятельности (уголки художественного творчества). В своей работе педагоги широко используют нетрадиционные техники рисования и аппликации. Создаются выставки детских работ на группах, оформляются помещения Учреждения детскими работами.

В Учреждении созданы условия для изобразительной, музыкальной, театрализованной и других видов творческой деятельности детей (материалы для изобразительного творчества, музыкальные инструменты, кукольные театры, ростовые куклы и др.).

Педагоги способствуют развитию у детей предпосылок ценностно- смыслового восприятия, понимания и эстетического отношения к окружающему миру, миру природы и произведениям искусства. Поощряют обмен между детьми информацией творческого характера, экспериментирование в процессе конструирования; поддерживается обращение ребенка к собственному опыту.

В 2024 году педагоги и воспитанники приняли участие и получили призовые места в конкурсах муниципального, регионального, Всероссийского уровня:

□ Фестиваль детского творчества «Радуга талантов»;

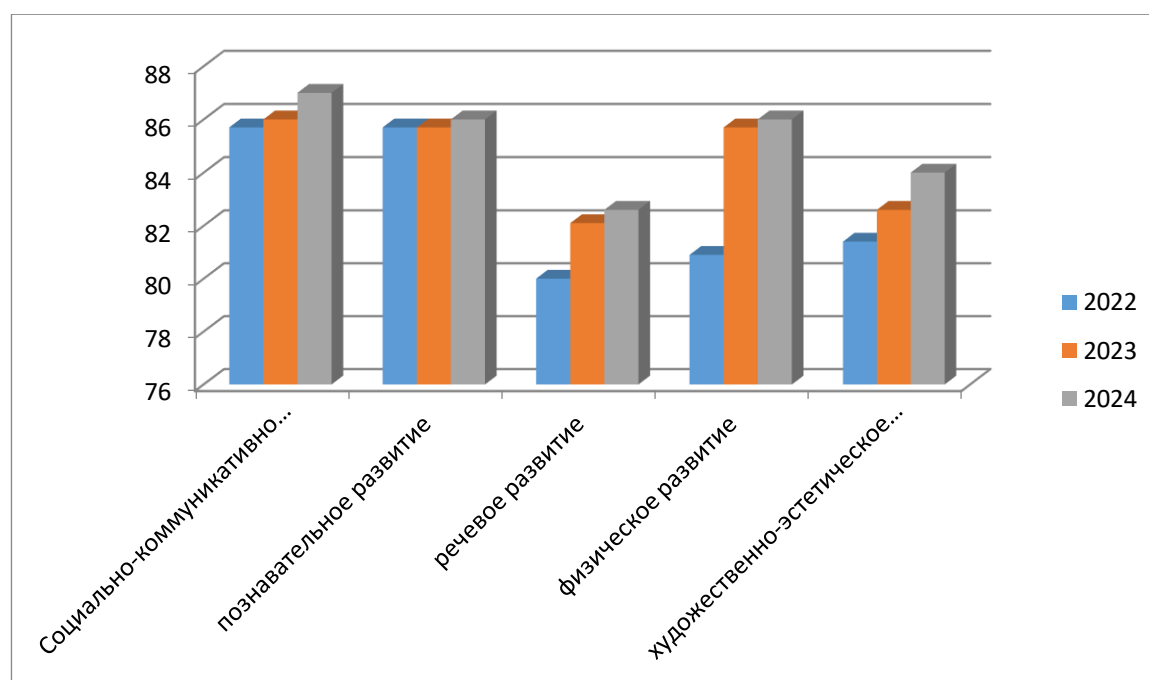
□ XXVI Экологическом шоу «Экология. Творчество. Дети»
«ЭКОШОУ- 2024»;

□ Во всероссийской акции «Семейный код донора», заняли призовые места
Таким образом, поощрялась активность и инициативность воспитанников, создавались условия для реализации творческой деятельности.

В Учреждении у детей формировались элементарные представления о разнообразных видах искусства, акцентировалось внимание воспитанников на средствах выразительности, свойственным разным видам искусства в ходе реализации изобразительной (рисование, лепка, аппликация), словесной (театрализованной), музыкальной и других видов творческой деятельности.

Но в тоже время в средних возрастных группах все еще западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями. Это указывает на необходимость включения в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данного аспекта работы, а также повышения уровня знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп.

Обобщенные сравнительные данные показателей эффективности педагогического воздействия при освоении образовательных программ, реализуемых в Учреждении, с использованием контрольно-измерительных материалов из учебно-методического пособия С.В. Никитиной «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС» за 2022, 2023 и 2024 год представлены на диаграмме.



На диаграмме прослеживается положительная динамика эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям в 2024 году по сравнению с предыдущими 2022 и 2023 годом, что способствовало успешному освоению программного материала воспитанниками всех возрастных групп. В результате анализа, выявлены проблемные точки:

Воспитатели в недостаточной степени владеют инструментарием по

- формированию навыков изобразительной деятельности у воспитанников при использовании различных материалов изображения образа;
- построению воспитанниками композиции в изображениях, владение техническими средствами передачи перспективы, многоплановости рисунка.

Рекомендации:

1. Повысить методическую грамотность воспитателей по вопросам формирования и развития у воспитанников технических навыков выразительности посредством организации непосредственно образовательной деятельности и самостоятельной деятельности.
2. Поощрять детскую инициативу и активность в творческих видах деятельности.
3. Продолжать привлечение родителей в образовательный процесс учреждения, побуждать родителей (законных представителей) принимать участие в различного рода конкурсах и выставках.

3.3 Воспитательная работа

В 2024 году воспитательная работа Учреждения строилась на основании Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. Основной составляющей, является дифференцированный подход, предполагающий учет социального статуса, микроклимата семьи, родительских запросов и степени заинтересованности родителей деятельностью Учреждения и пр.

В связи с этим проведен анализ социального состава семей воспитанников Учреждения 2024 года, который отражен, в сравнении с 2023 годом, в таблице.

Таблица 4

Социальный портрет семей воспитанников

Количество семей	144
Количество детей	144

Количество девочек	63
Количество мальчиков	81
Количество детей-инвалидов	0
Количество полных семей	110
Количество неполных семей	21
Количество опекунских семей	0
Количество семей с 1 ребенком	42
Количество семей с 2 детьми	52
Количество семей с 3 детьми	23
Количество семей с 3 и более детей	5
Количество родителей с высшим образованием	128
Количество родителей со средне-специальным образованием	72
Количество родителей со средним образованием	16
Количество родителей в возрасте до 20 лет	0
20 -25 лет	10
26- 35 лет	94
Старше 35 лет	117
Количество семей проживающих в отдельной квартире	132
Количество семей проживающих в общежитии	0
Количество семей проживающих в коммунальной квартире	0
Количество семей проживающих в доме	5
Количество социально-неблагополучных семей	0

Система воспитательной работы Учреждения в 2024 году строилась по 5 направлениям: патриотическое, физическое и оздоровительное, познавательное, трудовое, этико-эстетическое, которые реализовывались в ведущей игровой деятельности.

Игра широко использовалась как самостоятельная форма работы детей и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Воспитательная работа осуществляется непрерывно, с применением всех допустимых образовательных и воспитательных технологий.

Система воспитательной работы Учреждения строится на объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Учреждении, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Результаты системы воспитательной работы с детьми в 2024 году:

- патриотическое направление: формирование у детей нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия.

- социальное направление: организация коллективных проектов; создание доброжелательной психологической атмосферы в группах; формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

- познавательное направление: развитие у воспитанников любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; организация продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми.

- физическое и оздоровительное направление: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- трудовое направление: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

- этико-эстетическое направление: повышение нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка, формирование у него культуры общения, поведения, этических представлений.

3.4 Дополнительное образование

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в Учреждении, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей.

В рамках сетевого взаимодействия с "Районным центром детского творчества" в 2024 году в Учреждении проводятся занятия по туристско-краеведческой направленности :

№	Название услуги	Возрастная группа	Количество раз в неделю	Охват детей (количество)	Специалист, оказывающий услугу
1	Программа "Люби и знай свой край"	5-7 лет	1 раз в неделю	56	Педагог Д.О. Косткина К.Д.

Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий и осуществляется во вторую половину дня в групповых помещениях, музыкальном или физкультурном зале. Материально-техническое и программно–методическое обеспечение соответствует заявленным программам. Педагоги предоставляющие дополнительные услуги все имеют соответствующее образование. Занятия предполагают совместную деятельность детей и взрослых. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Каждый ребенок на основе

индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор. Данные исследования показывают, что родители полностью удовлетворены качеством дополнительных образовательных услуг. Отслеживая эффективность реализации программ дополнительного образования, стоит отметить, что продуктивной является работа всех кружков дополнительного образования. В таблице представлены совместные мероприятия воспитательного характера с детьми при участии социальных партнеров:

Таблица 5

Направление	Наименование общественных организаций	Формы сотрудничества
Образование	Базовая школа НОО СОШ №8 г. Гатчины	Экскурсии для воспитанников, дни открытых верей, совместные выставки, развлечения и др.
	Детская музыкальная школа им. Ипполитова-Иванова	Посещение выставок, Концертов. Выступление учеников музыкальной школы
Физкультура И СПОРТ	Комитет по физкультуре и спорту	Сдача ГТО, участие в спортивных мероприятиях (День здоровья, «Весёлые старты», спартакиады)

3.5 Изучение мнения участников образовательных отношений

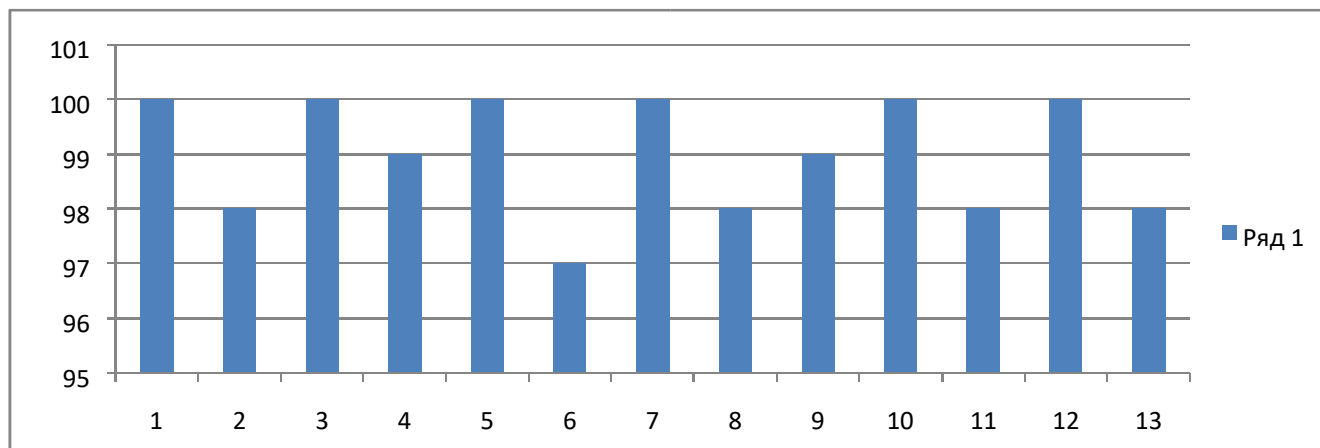
Оценка эффективности деятельности любого образовательного учреждения невозможна без изучения мнений и оценок основных потребителей образовательных услуг относительно различных сторон образовательного процесса. Социологические исследования, наряду с другими источниками информации, позволяют получить представление об отношении основных

участников образовательного процесса к образовательному учреждению, о восприятии ими отдельных сторон учебного процесса.

Немаловажным управленческим аспектом является ориентация на конечный результат, на изучение уровня эффективности созданных условий, обеспечивающих доступность родителей (законных представителей) в образовательное пространство детского сада. Для этого в ДООУ разработаны критерии отслеживания результативности функционирования и развития системы взаимодействия с семьями. Для получения объективных данных в детском саду используются: социальная анкета, опросники, тесты, изучение документации.

В рамках мониторинга качества предоставляемого ДООУ в 2024 г. было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. В исследовании принимали участие родители дошкольников, поскольку их мнение является наиболее ценным в плане понимания адекватности образовательного процесса современным потребностям социальной действительности. Респондентам было предложено анонимно ответить на вопросы анкеты. По результатам письменного опроса родителей (законных представителей) выявлена высокая степень удовлетворенности качеством услуг в детском саду.

Результаты письменного опроса родителей (законных представителей) с целью выявления степени удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых детским садом (%)



№	Вопрос	%
		да
1.	Довольны ли Вы, что Ваш ребенок посещает именно эту группу детского сада?	99
2.	Нравится ли Вашему ребенку посещать детский сад?	98
3.	Обеспечивает ли воспитатель Вашей группы качественное образование Вашему ребенку?	100
4.	Способствует ли работа воспитателя Вашей группы формированию морально-нравственных ценностей ребенка?	99
5.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе создаются условия для эмоционально – психологического комфорта детей?	100
6.	Имеете ли Вы возможность участвовать в управлении Вашей группы, вносить предложения по улучшению образовательной деятельности и отстаивать интересы своего ребенка?	97
7.	Считаете ли Вы, что в Вашей группе работают квалифицированные педагоги?	100
8.	Способствует ли образовательная деятельность в Вашей группе всестороннему развитию личности ребёнка и его социализации?	98
9.	Вас устраивает стиль общения воспитателя с Вашим ребенком?	99

10.	Удовлетворяет ли Вас материально-техническое оснащение вашей группы?	100
11.	Считаете ли Вы, что информация о деятельности Вашей группы открыта, доступна, своевременна для родителей?	98
12.	Вы уверены, что педагог придет на помощь Вашему ребенку?	100
13.	Охотно ли вы идете на родительское собрание группы?	99

Результаты проведенного мониторинга в 2024 году по удовлетворённости качеством дошкольного образования Учреждения показали, что родители (законные представители) удовлетворены условиями и качеством образования Учреждения.

Мнение родителей - важный ориентир деятельности Учреждения для выявления сильных и слабых сторон организации образовательной деятельности. Достаточно высокий результат был достигнут посредством систематической работы с родителями (законными представителями) воспитанников администрации и педагогов всех возрастных групп, открытостью и стремлению к позитивному изменению с учетом мнения и соблюдении прав всех участников образовательных отношений.

Вывод:

Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам, а также соответствует основным показателям, утвержденными Программой развития.

Управленческое решение:

1. расширить формы работы привлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность Учреждения,

2. повысить уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) условиями и качеством предоставляемых услуг с целью создания положительного имиджа Учреждения

Выводы и рекомендации по разделу:

в ходе оценки качества воспитательно-образовательного процесса, получены результаты, которые показали достаточно высокий процент эффективности педагогической работы по всем 5 образовательным областям. Однако, в ходе самообследования выявлены трудности и недочеты при реализации отдельных направлений работы, в связи с чем, на 2024 год запланировано ряд мероприятий:

1) Проблемы в проявлении лабильности при организации образовательной деятельности с детьми, в быстром перестроении и смене вида деятельности, темы в соответствии с интересами воспитанников.

Управленческое решение: в годовой план Учреждения на следующий год ввести семинары-практикумы, круглые столы повышающие умение сотрудников перестраивать тему, вид работы в соответствии с интересами детей с ограниченными возможностями здоровья согласно ФГОС ДО.

2) Трудности в расширении спектра используемых приемов развития речи в средних возрастных группах, активном вовлечении в процесс разнообразные средства развития речи, учитывая при этом индивидуальные особенности воспитанников.

Управленческое решение: расширить спектр используемых приемов, активно вовлекая в процесс разнообразные средства развития речи воспитанников среднего возраста.

3) В средних возрастных группах западает вопрос знакомства воспитанников с современными композиторами и их музыкальными произведениями.

Управленческое решение: включить в календарно-тематическое планирование музыкальных руководителей данный аспект работы, а также повысить уровень знаний музыкальных руководителей в подаче учебного материала дошкольникам средних возрастных групп.

4) Наличие только четырех социальных партнеров по реализации ДОП.

Управленческое решение: расширить сетевое взаимодействие с другими организациями для развития Учреждения и обогащения образовательной деятельности различными технологиями и программами.

4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей (законных представителей).

Образовательная работа организуется в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО.

Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- Образовательная деятельность, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательная деятельность, которую проводят в ходе режимных процессов;
- Самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет – до 10 минут;
- от 3 до 4 лет – до 15 минут;
- от 4 до 5 лет – до 20 минут;
- от 5 до 6 лет – до 25 минут;
- от 6 до 7 лет – до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- групповые консультации с родителями воспитанников;
- индивидуальные консультации с родителями
- тренинги с родителями.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старшего и подготовительного к школе возраста в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При необходимости (длительной болезни и т.д.) может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Родители и педагоги могут:

- просматривать разнообразные обучающие и методические материалы;
- создавать персональные и групповые онлайн-коммуникации, включая чаты и видеоконференции;
- проводить онлайн-трансляции занятий с возможностью массовых просмотров и комментирования;
- направлять и получать уведомления о событиях в рамках образовательного процесса.

Сопровождение воспитанников – детей участников СВО. С учетом рекомендаций Минпросвещения и годового плана работы ДОО педагог-психолог оказывал адресную помощь воспитанникам, родители которых являются участниками специальной военной операции (СВО). Комплексную психологическую помощь специалист оказывал на основании согласия родителей.

Чтобы организовать психологическую помощь дошкольникам, специалист провел диагностику их эмоционального состояния. Результаты диагностики показали, что воспитанники переживают резкие эмоциональные скачки. Часто дети начинают бояться того, что раньше не вызывало тревогу. На основании результатов диагностики, специалист спланировал и организовал цикл коррекционных занятий. Цель занятий – уменьшить негативный эмоциональный фон. Посещенное в рамках контроля занятие показало, что в работе с дошкольником специалист использует психологические техники и методы, которые помогают ребенку снять напряжение и осознать свои чувства.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, на профилактику нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей. В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения
- режим проветривания и кварцевания.

Организация образовательного процесса в Учреждении определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Организация образовательного процесса в Учреждении регламентируется Уставом Учреждения, образовательными программами, годовым планом, расписанием занятий (составляется на основании программ и в строгом соответствии с СанПиН), планами воспитательно-образовательной работы. Годовой план соответствует целям и задачам Учреждения, составляется с учетом анализа воспитательно-образовательной работы за прошедший год.

Планирование образовательного процесса в Учреждении, проходило в соответствии с образовательной программой и подразделяется на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обучение детей в Учреждении осуществлялось в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника. Основной формой

организации образовательного процесса являлась непрерывная образовательная деятельность. Построение образовательного процесса основывалась на адекватных возрасту формах работы. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности Учреждения. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально – художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При решении задач образовательной деятельности педагоги применяли следующие педагогические технологии: проектная и исследовательская деятельность; развивающее обучение; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной из форм непрерывной образовательной деятельности является «занятие», которое основано на одной из специфических детских деятельности (или нескольких таких деятельности – интеграции различных детских деятельности), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической

формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Таблица 6

Распределение учебной нагрузки

Содержание	Возрастные группы					
	Общеразвивающей направленности				Компенсирующей направленности	
	Второй ранний возраст 2-3 года	Младшая 3-4 года	Средняя 4-5 лет	Разновозрастная 5-7 лет	Старшая 5-6 лет	Подготовительная к школе 6-7 лет
Объем недельной образовательной нагрузки	10 занятий	10 занятий	10 занятий	13 занятий	14 занятий	15 занятий
Продолжительность НОД	10 мин.	15 мин.	20 мин.	30 мин.	25 мин.	30 мин.
Продолжительность НОД в день	20 мин.	30 мин.	40 мин.	60-90 мин.	50-75 мин.	90-120 мин.
Перерыв между НОД	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Объем недельной образовательной нагрузки НОД	1ч.40мин	2ч.30мин	3ч.20мин	6ч.30мин	5ч.25мин	7ч.00мин

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений ПМПК. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ реализовалась через: коррекционно-развивающие игры-занятия, игровые коррекционно-образовательные ситуации, интегрированные коррекционно-развивающие занятия.

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с ОВЗ – создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ОВЗ; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных).

В группах есть интерактивные технические средства обучения: дидактические пособия, обучающие компьютерные игры, используемые ребенком под руководством специалиста для отработки формируемых умений и навыков, а также для требуемого детям с ОВЗ мотивированного многократного повторения материала в разных вариациях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач в группах компенсирующей направленности обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог и учитель-дефектолог) Учреждения через организацию работы психолого-медико-педагогического сопровождения и единого тематического планирования Учреждения.

Специалисты проводят коррекционные занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой рабочего времени. При составлении расписания занятий на каждой группе учитывается распределение учебной нагрузки по дням недели, распределение учебной нагрузки в течение каждого дня отдельно (представлена в таблице), чередование разных видов деятельности, соблюдение гигиенических требований.

В рамках работы по преемственности дошкольного и начального общего образования были заключены договора о сотрудничестве между МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» и Базовой школой Начального Общего Образования ГБПОУ ЛО Гатчинский педагогический колледж им. К. Д. Ушинского.

Педагоги Учреждения посещали уроки в школах, интересовались успехами первоклассников – выпускников Учреждения, присутствовали вместе с воспитанниками на спектаклях и праздниках. Учителя школ посещали детский сад в рамках дня открытых дверей, участвовали в общих родительских собраниях, организованных для родителей воспитанников подготовительных к школе групп, присутствовали на мероприятиях, организованных в Учреждении.

На основе анализа работы по преемственности Учреждения со школами были сделаны выводы о необходимости продолжать сотрудничество, отслеживать результаты обучения первоклассников, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Вывод и рекомендации по разделу:

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществлялась в соответствии с Основными образовательными программами дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение программы воспитанниками осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме.

В Учреждении систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям, обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

Управленческие решения: продолжать сотрудничество с учреждениями начального общего образования, отслеживать результаты обучения первоклассников выпускников Учреждения, выявлять трудности и искать совместно пути их преодоления.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 34 человека. Педагогический коллектив детского сада

насчитывает 15 специалистов, из которых: инструктор по физкультуре-1(по совместительству); музыкальный руководитель- 1; педагог психолог -1; учитель-логопед- 2; воспитатель- 10.

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов. Имеется программа по наставничеству.

Профессиональный уровень педагогов достаточно высокий. На диаграмме представлено соотношение показателей кадрового потенциала Учреждения на 31.12.2024 года.

Высшее образование педагогической направленности имеют 11 педагогов, что составляет 79%; среднее образование 4 человека, что составляет 21%.

Образование педагогов

год	Высшее образование Кол-во,%	Среднее образование Кол-во,%	Обучается Кол-во,%	Общее кол-во педагогов
2022г	14/87,5%	2/12,5%		16/100%
2023г	13/81,2%	2/12,5%	1/6,25%	16/100%
2024г	11/ 73%	4/27%	2/15%	15/100%



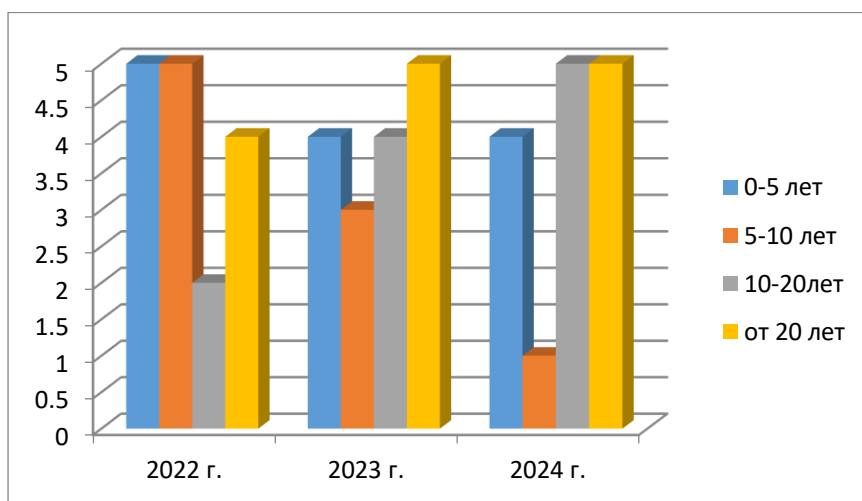
Стаж педагогических работников (педагогический стаж)

Педагоги с педагогическим стажем работы до 5 лет – 4 человека, что составляет 27%.

Педагоги с педагогическим стажем работы свыше 20 лет – 5 человек, что составляет 33%.

Основной педагогический состав имеет педагогический стаж работы от 10 до 30 лет – 10 человек, что составляет 67%. Этим педагогов можно отнести к категории «зрелые», на которых возлагается ответственность быть впереди в конкурсном движении, трансляции педагогического опыта не только молодым специалистам Учреждения, но и широкому кругу педагогического сообщества.

год	0-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	Свыше 20 лет
2022	5/31,2%	5/31,2%	2/12,5%	4/25%
2023	4/25%	3/18,75%	4/25%	5/31,2%
2024	4/ 27%	1/7%	5/33%	5/33%



Квалификационные категории педагогов.

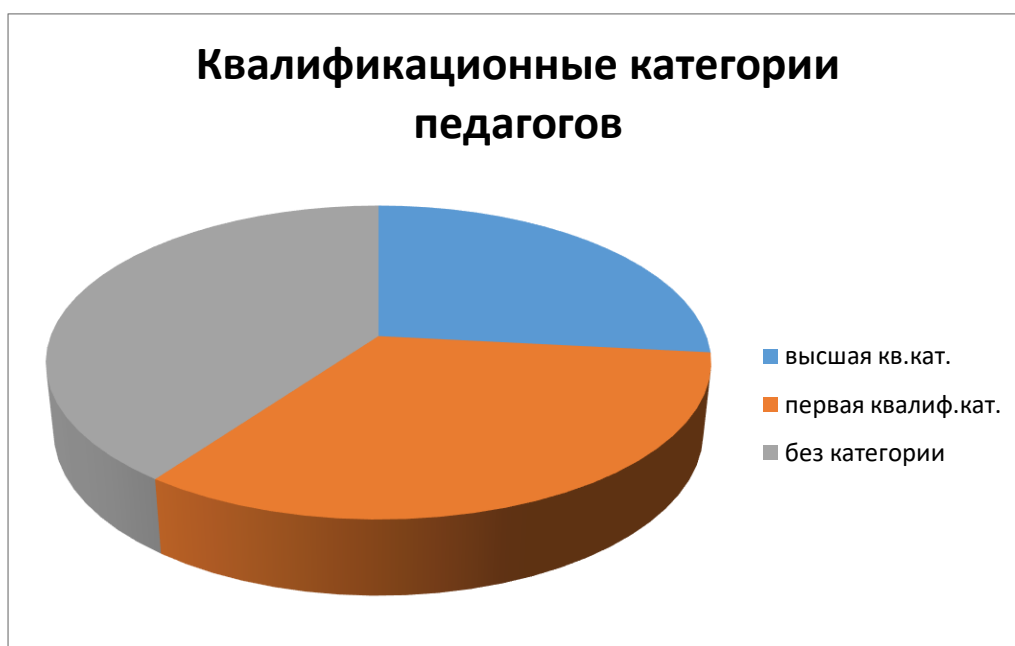
По результатам аттестации присвоена квалификационная категория

9 педагогам, что составляет 64 %от общей численности педагогов, из них:

- высшая квалификационная категория у 4 педагогов, что составляет 27%
- первая квалификационная категория у 5 педагогов, что составляет 33%
- соответствие должности (не имеют квалификационную категорию) педагоги – 6 человек, что составляет -40%

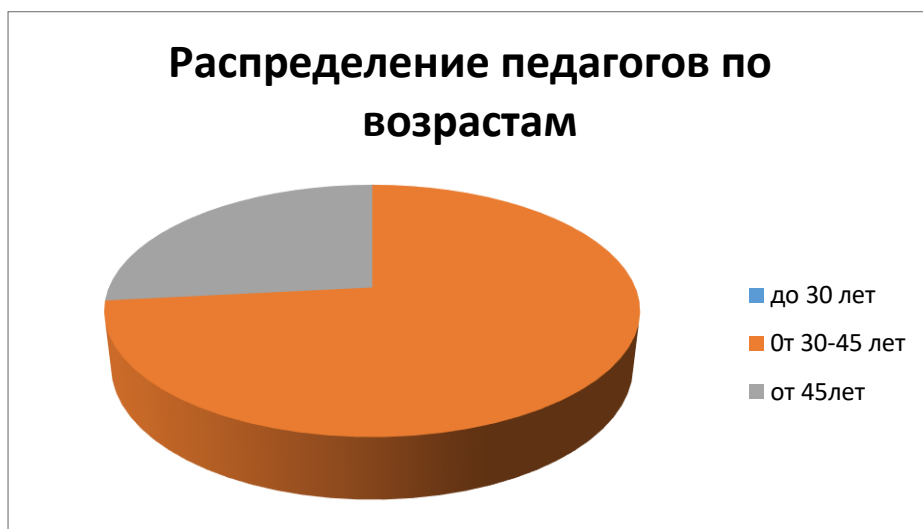
В 2024 году защитился на первую квалификационную категорию 1 педагог.

Педагоги, имеющие категорию «соответствие должности» планируют пройти процедуру аттестации в 2025 году.



Распределение педагогов по возрасту.

Анализ распределения педагогов по возрасту показал преобладание в коллективе педагогов среднего возраста от 30 до 45 лет. Этот факт свидетельствует о зрелости и достаточном опыте педагогического коллектива для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. В данной ситуации необходимо построить взаимодействие с педагогами, направленное на развитие формы наставничества по передаче личного опыта и достижений, но в то же время, направить усилия администрации на ликвидацию эмоционального выгорания возрастных педагогов.



В течение 2024 г. 10 педагогов (66 % от общего числа) прошли повышение квалификации, профессиональную переподготовку.

Педагоги, обеспечивающие коррекционную работу в группах для детей с ОВЗ, имеют специальное образование, воспитатели прошли профессиональную переподготовку по направлению «Логопедия» и курсы повышения квалификации по направлению «Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО».

Учреждение укомплектовано согласно штатному расписанию на 100%, 60% педагогического персонала имеет квалификационную категорию, 66% педагогов прошли в 2024 году курсы повышения квалификации.

Однако уровень профессиональных компетенций необходимо поднимать:

- 1) Обсудить вероятность аттестации педагогов, не имеющих категории, на 1 квалификационную категорию.
- 2) Активизировать деятельность педагогов по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность через повышение качества образовательного процесса: отслеживать прохождение педагогами курсов повышения квалификации по ФОП ДО и работе с детьми с ОВЗ .

В учреждении созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, стажировках, эффективно участвуют в работе

методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«Педагог-профессия творческая»	Всероссийский	17.06.2024	Тишук С.А., педагог-психолог	Диплом за 1 место
«Первые волшебники на пути добра»	Муниципальный	27.09.2024	Дорофеева В.В., музыкальный руководитель, Абрамова В.В., учитель-логопед	Диплом 2 степени
«Шаг вперед»	Муниципальный	2024	Суслова Д.О., заведующий Олейник А.Ю. Смирнова Н.Н. Щербакова А.В., воспитатели Абрамова В.В., учитель-логопед	Благодарность
«Художественно-эстетическое развитие детей»	Всероссийский	01.09.2024-27.12.2024	Зубрицкая П.С., Воспитатель	Диплом за 1 место
«Педагогическое мастерство без границ» в номинации «Педагогические инновации»	Муниципальный	Ноябрь 2024 г.	Абрамова В.В., учитель-логопед, Ермаченкова И.Е, Щербакова А.В., воспитатели	Сертификат участника
«Педагог-профессия творчества»	Всероссийский	28.11. 2024 г.	Тишук Светлана Александровна, педагог -психолог	Диплом за 1 место

«Лучший игровой видеоролик»	Муниципальный	26.12.2024	Ермаченкова И.Е., Тюшкина Н.Ю., Дорофеева В.С., воспитатели	Сертификат участника
-----------------------------	---------------	------------	--	----------------------

Должность в соответствии со штатным расписанием	Курсы повышения квалификации и Переподготовка в 2024 году		
	Название	Место прохождения/ Год	Количество педагогов
Курсы повышения квалификации:			
Воспитатель	Обучение детей чтению по авторской методике «Словолодочки»	АНО ДПО «Современный Образовательный Центр» «Мама знайка»	1
Воспитатель	«Аттестация педагогов в ГИС «СОЛО»	ЦИТ, г. Гатчина, 13.03.2024	1
Учитель-логопед	«Руководитель образовательной организации»	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ЛГУ им. А.С.Пушкина, 31.01.2024	1
Воспитатель	«Коррекционно-воспитательная работа в логопедических группах ДОО»	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ЛГУ им. А.С.Пушкина, 07.06.2024	1
Воспитатель	«Инклюзивное образование детей-инвалидов», детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»	ООО «Учитель-Инфо», 04.12.2024	1

Воспитатель	«Порядок и организация логопедической помощи в дошкольной образовательной организации. Роль воспитателя в речевом развитии ребенка, своевременное выявление и коррекция нарушений в специфике реализации ФОП ДО и ФГОС ДО»	000 «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования», 18.10.2024	2
Воспитатель	«Редактирование и монтаж видеороликов»	МБОУ ДО «Гатчинский центр непрерывного образования» «Центр информационных технологий» 25.12.2024	1
Музыкальный руководитель	«Инновационные технологии музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО»	Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования ЛГУ им. А. С. Пушкина 26.12.2024	1
Профессиональная переподготовка			
Воспитатель	Профессиональная переподготовка «Теория и методика дошкольного образования»	ГБПОУ ЛО «Гатчинский педагогический колледж им К. Д. Ушинского», 25.12.2024	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В Учреждении созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в детском саду. Педагоги МБДОУ № 11 зарекомендовали себя, как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга детского сада.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий методические пособия, дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Все группы оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер-классах,

распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников.

Система методической работы Учреждения в 2024 году была направлена на создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение поддержки разнообразия детства.

В таблице представлен средний балл и эффективность работы по данному направлению.

Таблица 7

Критерии	Обеспечение поддержки разнообразия детства	Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей	Условия для профессионального развития педагогических работников
Средний балл	6,4	6,5	6,4
Эффективность	91%	93%	91%

Работа по направлению «Обеспечение поддержки разнообразия детства в Учреждении» на достаточно высоком уровне - 91%. Педагоги замечают проявление способностей у детей и обеспечивают их развитие, подбирая задания с учетом индивидуальных возможностей и способностей детей.

Анализ методической работы свидетельствуют о том, что: педагоги информируются о современных способах и методах обучения и воспитания детей, о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня.

Участие воспитанников конкурсах в 2024 году

Наименование конкурса	Уровень	Дата проведения	Участники	Результат участия
«В стране русских сказок»	Муниципальный	2024	Камашева Мария Борисов Кирилл. Куратор: Абрамова В.В, учитель-логопед	Диплом за 1 место
«В стране русских сказок»	Муниципальный	2024	Куликов Ярослав Порубаева Нелли Куратор: Вечерская Л.Ю. , учитель-логопед	Диплом за 1 место
«Времена года»	Муниципальный	апрель 2024	Сорокин Максим, Базунова Мария, Куратор: Вечерская Л.Ю. , учитель-логопед	Диплом за 2 место
«Я читаю без запинки стихи А.А.Шевченко»	Муниципальный	февраль 2024	Базунова Мария	Диплом за 2 место
«Буду спортсменом»! «Стану победителем»	Муниципальный	2024	Косимжонов Мухаммаддйор	Грамота за 2 место
«Встречная эстафета 60*10»	Муниципальный	Апрель 2024	Строганов Роберт Чернышева Дарина Виноградова Мария Сердюк Мирон Борисов Кирилл Тюшкин Михаил	Грамота за 2 место
Открытый фестиваль детского творчества (для детей		Апрель 2024	8	Диплом участника

дошкольного возраста) «РАДУГА ТАЛАНТОВ». «Союзмультфильму-85 лет»	Муниципальный			
Конкурс рисунков «Семейный код донора»	Всероссийская акция	Октябрь 2024	Чернышева Оливия Быков Николай Сердюк Мирон Камашева Мария	Диплом участника
Конкурс рисунков «Семейный код донора»	Всероссийская акция	2024	Щербакова Екатерина Смирнов Григорий	Диплом за 1 место Диплом за 1 место
«Лучший игровой видеоролик»	Муниципальный	Декабрь 2024 г.	Воспитанники группы «Капелька»	Сертификат участника

Показатель уровня по критерию «Обеспечение психолого- педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей» достаточно высокий.

В Учреждении функционирует Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк), который:

- выявляет трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования у воспитанников;
- определяет особенности в развитии, социальной адаптации и поведении детей для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разрабатывает рекомендации по организации психологопедагогического сопровождения воспитанников;
- осуществляет консультирование субъектов образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания

специальных условий получения образования; ☐ контролирует выполнение своих рекомендаций.

Методическая работа ППк в 2024 году проводилась в соответствии с Графиком работы ППк на учебный год, утвержденным заведующим Учреждением (Приказ от 30.08.2024 г. № 43).

Педагогическим коллективом Учреждения создаются условия для коррекционной работы с детьми групп компенсирующей направленности, в том числе с детьми с ОВЗ, находящимися в группах общеразвивающей направленности в рамках инклюзивного образования. В группах компенсирующей направленности и с детьми ОВЗ коррекционная работа ведется узкими специалистами, созданы необходимые условия для диагностики и преодоления нарушений развития и социальной адаптации.

Работа с педагогами МБДОУ №11 комбинированного вида

Молодые специалисты	Зрелые специалисты
- создание в коллективе атмосферы доброжелательности - система наставничества - проведение открытых мероприятий - создание системы стимулирования -участие в творческих группах -участие в профессиональных конкурсах	- создание в коллективе атмосферы доброжелательности - создание системы стимулирования -участие в творческих группах -участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства различных уровней - проведение мероприятий и открытых занятий по обмену опытом

Педагоги Учреждения активно принимали участие в мероприятиях разного уровня: муниципальные, региональные, всероссийские. Форма участия была очная и дистанционная. Педагоги своевременно информируются о возможностях участия в педагогических мероприятиях разного уровня, о современных способах и методах обучения и воспитания детей.

Методическая работа в учреждении ведется в соответствии с годовым планом, анализируется и корректируется. Все мероприятия (педагогический совет,

мастер-класс, творческая группа, педагогическая конференция и другие) помогают оттачивать педагогическое мастерство воспитателей и специалистов, повышают их квалификацию. Воспитатели и специалисты обобщают свой педагогический опыт, распространяют его через публикации в сборниках, участвуют в КМО .

В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: учебной, учебно-методической и художественной литературы, учебно-наглядных пособий методические пособия, дидактический материал для обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой составляет 98%.

Педагоги Учреждения регулярно используют для работы современные информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ) в воспитательно-образовательном процессе: программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и др.

Каждая группа и специалисты оснащены ноутбуками, есть доступ к сети Интернет. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчётов, документов по различным видам деятельности Учреждения, проведения самообследования, самоанализа, мониторинга качества образования, использование компьютера в организованной образовательной деятельности с детьми.

Наличие современных ИКТ предоставляет педагогам возможность участвовать в дистанционном формате в конкурсах, семинарах, мастер- классах, распространять и обобщать свой педагогический опыт. Благодаря этому, образовательный процесс становится более содержательным.

В Учреждении выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по актуальным направлениям развития дошкольников, функционирования Учреждения.

Выводы и рекомендации по разделу: в Учреждении отмечается положительная динамика показателя, отражающего условия профессионального развития педагогических кадров, при сохранении показателей развития материального оснащения для обеспечения ФОП ДО , что свидетельствует о

достижении целей работы методического совета Учреждения, которая была в 2024 году направлена на развитие методического обеспечения образовательного процесса и создание оптимальных условий для профессионального развития педагогических кадров.

В Учреждении предметно-пространственная среда способствует всестороннему развитию дошкольников.

Обеспеченность Учреждения учебно-методической, художественной литературой находится на высоком уровне.

Планируется:

1) Продолжать материально-техническое обеспечение образовательной программы дошкольного образования Учреждения с учетом постоянно меняющихся условий современной действительности;

2) Повышать продуктивность профессиональной деятельности педагогов через участие в мероприятиях и образовательных проектах разного уровня.

3.Продолжать повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросе психического и физического развития детей.

Раздел 7. Информационное обеспечение

В Учреждении имеется доступ к сети Интернет. Услуги связи посредством интернета предоставляются компания ООО «Астра-Ореол» на договорной основе (скорость интернета 10 Мбит/с).

Ресурсы сети Интернет используются для взаимодействия с родителями, обмена информацией с коллегами и в методической деятельности сотрудников организации. Имеется Wi-Fi. Имеется электронная почта (для общего пользования, корпоративная с Учредителем и педагогического сообщества), электронный банк проектов и методических разработок педагогов. Информационная открытость ДОО направлена на создание каналов двусторонней связи, обеспечивающих удовлетворение информационных потребностей родителей (законных представителей). В Учреждении в 2024 году функционировала электронная почта mbdou11@gtn.lokos.net, адрес которой представлен на официальном сайте

<https://ds11-gatchina-r41.gosweb.gosuslugi.ru/> и общедоступен для написания писем и обращений.

Достижения Учреждения регулярно освещаются местными СМИ: Гатчинской Правдой

- 1.https://gtm-pravda.ru/2025/04/04/zdes-raskrivaetsja-dusha.html?utm_source=vk&utm_medium=social&utm_campaign=live
- 2.<https://gtm-pravda.ru/2024/10/22/detskiy-sad--11--na-gatchinskoy-ekotrope.html?ysclid=m9oardk9yv180456030>

Выводы и рекомендации по разделу: в 2024 году существенно пополнилось и расширилось информационное обеспечение Учреждения, что способствовало повышению рейтинга и конкурентно способности Учреждения и улучшению условий реализации образовательных программ дошкольного образования.

Управленческое решение:

- 1) продолжать обогащать Учреждение ИКТ-оборудованием.
- 2) расширять спектр мероприятий, освещаемых СМИ.

Раздел 8. Материально-техническая база

В Учреждении созданы материально-технические условия организации развивающей предметно-пространственной среды

Таблица 8

Характеристика материально-технических условий Учреждения:

Здание и земельный участок	Общая площадь всех помещений –1820,3 м ² В том числе: • площадь групповых помещений – 795,7 м² • площадь музыкального (физкультурного) зала – 109,7 м² Общая площадь земельного участка – 4 862 м ²
----------------------------	--

Помещения для организации: □Образователь ной деятельности □присмотра и ухода □административной	• Групповые помещения - 6 • Спальни - 6 • Музыкальный (физкультурный) зал – 1 • Логопедический кабинет – 2 • Кабинет педагога-психолога - 1 • Медицинский кабинет – 1 (приемная, процедурный, изолятор) • Пищеблок – 2 кладовые, холодный и горячий цех • Прачечная и гладильная • Теплоузел, электрощитовая • Кабинеты: заведующего, заместителей заведующего, бухгалтерии
Участки для организации прогулки и двигательной активности воспитанников	групповые участки с верандами и малыми игровыми формами- 6 спортивная площадка – 1
Безопасность	Наличие автоматической системы пожарной сигнализации – обслуживание лицензированной организацией Организация охраны и пропускного режима - договор с охранной организацией ООО «ОО «Визирь»; Организация экстренного вызова наряда вневедомственной охраны на объект (Росгвардия) в будние дни Организация экстренного вызова группы быстрого реагирования в выходные, праздничные дни и ночное время (ООО «Визирь») Наличие 3 поэтажных планов эвакуации; Пожарные (эвакуационные) выходы в хорошем состоянии; Территория в удовлетворительном состоянии. Ограждение – забор металлический Наличие паспортов социально-значимого объекта: Технический паспорт; Паспорт безопасности;
	• План (алгоритм) взаимодействия с территориальными органами безопасности, территориальными органами МВД, территориальными органами Росгвардии по защите объекта (территории) от террористических угроз; • Паспорт антитеррористической защищенности; • Паспорт дорожной безопасности; • Энергетический паспорт; • Паспорт отходов I-IV классов опасности.

В Учреждении выполняются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

На территории Учреждения организован пост физической охраны, заключен договор с ООО «ОО «Визирь», которое оказывало охранные услуги и обеспечивает внутри объектовый и пропускной режим в период организации образовательной деятельности Учреждения.

Для обеспечения безопасности и повышения уровня террористической защиты, для затруднения проникновения нарушителей на территорию Учреждения функционирует система удаленного доступа на калитку.

В учреждении оборудована тревожная сигнализация (КТС) с выводом на ПЦО МОВО по Гатчинскому району ЛО для экстренного вызова сотрудников Росгвардии в случае ЧС. В вечернее время и на выходных и праздничных днях организовано дежурство сторожей. На входных дверях имеются домофоны. Во всех помещениях на окнах установлены блокирующие устройства (замки). Территория детского сада ограждена по всему периметру. Высота ограждения составляет 2,5 м. Участок озеленен, разбиты цветники и клумбы. Оборудована небольшая спортивная площадка, игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницы, игровые столы, домики-беседки, машинки, корабли, спортивные комплексы и т.п. Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок. Теневые навесы (веранды) имеются.

Таким образом, материально-технические условия в Учреждении соответствуют требованиям надежности и безопасности.

Выводы и рекомендации по разделу:

Организация образовательной среды осуществлена педагогически целесообразно, логично, доступно и удобно для воспитанников. Но необходимо пополнять развивающую предметно- пространственную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО. Созданы условия для профилактики и коррекции физического развития детей, обеспечение их эмоционального благополучия. Необходимо обновление МАФов на прогулочных площадках. В ДОУ соблюдаются правила по пожарной

безопасности, антитеррористической безопасности, охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и работников.

Управленческие решения: Запланировать обновление МАФов на территории Учреждения. Выполнение ремонтных работ главного крыльца.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В дошкольной образовательной организации создана внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО), деятельность которой регламентируется Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида». В образовательной организации ВСОКО создана в 2024 году. Целями ВСОКО МБДОУ являются: - получение объективной информации о состоянии качества образования в МАДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; - формирование информационной основы принятия управленческих решений. ВСОКО осуществляется по 3 параметрам: 1. Качество цели образовательной деятельности в ДОО (оценивается структура основной образовательной программы дошкольного образования - как основной инструмент целеполагания) 2. Качество условий для образовательной деятельности в ДОО (оценивается организация развивающей предметно- пространственной среды, организация планирования образовательного процесса) 3. Качество образовательной деятельности в ДОО (оценивается взаимодействие персонала с детьми, взаимодействия персонала между собой, взаимодействие персонала с семьями) В 2024 году проводилось анкетирование родителей и получены следующие результаты: • доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 94 %; • доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 96 %; • доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 88 % доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95 %; • доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 96 %. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. Согласно ФГОС ДО

«целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей». Основные оценочные требования предъявляются к педагогическому процессу, к условиям создания социальной ситуации развития ребенка.

Цель мониторинга: самооценка профессиональной деятельности педагогов. Согласно ФГОС ДО, при реализации ОП ДО может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей на основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: - итоговые занятия (по каждому разделу программы); - наблюдения; - мониторинг физического развития. Разработаны диагностические карты освоения образовательных программ дошкольного образования детского сада. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Одним из показателей эффективной работы ДОО является мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Результат диагностики показал качество образовательной работы в ДОО за учебный год на достаточном уровне. Образовательная деятельность в ДОО реализуется на хорошем уровне. Педагогический коллектив успешно осуществляет задачи, поставленные на учебный год.

Выводы: мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Заключение

В сравнении с прошлым, 2023 годом, общее количество воспитанников увеличилось. Сравнительная характеристика кадрового состава показывает, что общее количество педагогов осталось на прежнем уровне, а имеющих квалификационную категорию стабильно растет. Обращает на себя внимание факт частой смены молодого состава педагогического коллектива. Поэтому администрация детского сада предпринимает активные шаги для оказания методической помощи молодым педагогам и педагогам с небольшим опытом работы. Для этого на Педагогическом совете решено более активно использовать опыт наставничества среди воспитателей, а также административный контроль дополнить адресной методической помощью.

Реализуемые в ДОО образовательные программы позволяют на этапе завершения дошкольного образования достигнуть у выпускников детского сада качеств определенных ФГОС ДО. Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Анализ родительского опроса показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно. В целом педагогический коллектив детского сада реализует принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Проведенный самоанализ

позволил МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» обозначить свои достижения и наметить пути для развития образовательной организации.

Показатели деятельности Учреждения, подлежащего самообследованию
(утвержденные приказом Минобрнауки Российской Федерации от
10.12.2013 года № 1324, приложение (1))

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения		
			2022	2023	2024
1.					
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	150	140	147
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	150	140	147
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	30	31	30
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	120	109	117
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	150/100%	140/100%	147/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	150/100%	140/100%	147/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0	0/0	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	31/20,6%	30/21,4%	26/17,7
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0	0	0

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	7,2	8	7,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	16	16	15
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/81,2%	12/75%	11/73%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	13/81,2%	12/75%	11/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	3/18,8%	4/25%	4/27%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	3/18,8%	4/25%	4/27%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	11/69%	11/69%	
1.8.1	Высшая	человек/%	2/12,5%	4/25%	4/27%
1.8.2	Первая	человек/%	9/56,2%	9/56,2%	5/33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	16	16	15
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/18,7%	4/25%	4/ 27%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/18,8%	4/25%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1/6,2%	1/6,2%	1/6,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	человек/%	12/75%	16/100%	15/100%
	работников				
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	12/75%	16/100%	15/100%
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек /человек	10/1	10/1	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:				
1.15.1	Музыкального руководителя	да /нет	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да /нет	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да /нет	да	да	да
1.15.4	Логопеда	да /нет	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да /нет	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да /нет	да	да	да
2.	Инфраструктура				
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	5,12	5,12	5,12

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	110	110	110
2.3	Наличие физкультурного зала	да /нет	да	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да /нет	да	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да /нет	да	да	да

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ «Детский сад №11 комбинированного вида» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий

Д.О. Сулова

Список используемой литературы:

1. Никитина С.В. «Оценка качества условий реализации образовательной программы дошкольного образования в контексте требований ФГОС: учебнометод. пособие. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2019. – 88 с.
2. Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Приказ МП РФ от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении порядка проведения аттестации осуществляющих педагогических образовательную работников организаций, деятельность»
8. Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

10. Методические рекомендации Минобрнауки России по разработке органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления показателей эффективности деятельности государственных (муниципальных) учреждений в сфере образования, их руководителей и отдельных категорий работников от 18.06.2013 года.

11. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2).

12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28)